

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №102

*Утверждаю
Заведующий детским садом №102
_____ Боронина Е.Г.
Приказ №01-03/67 от 07.04.2022*

Приложение 1

Карта оценки качества основной общеобразовательной образовательной программы

№	Критерии (параметры) оценки качества ООП ДО	Показатели оценивания	Соответствует полностью 3	Соответствует частично 2	Соответствует в меньшей степени 1	Не соответствует 0
1	Наличие основной общеобразовательной образовательной программы дошкольного образования	Программа отражает содержание и организацию образовательной деятельности в детском саду				
2	Соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Наличие в ООП ДО обязательной части (60%)				
		Наличие части, формируемой участниками образовательных отношений (40%)				
		Наличие в ООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткая презентация)				
3	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО	Программа разработана в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги				
		Программа разработана в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				
		Программа разработана на основе потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				
4	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента				
5	Соответствие содержания ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Программа отражает основные моменты функционирования детского сада и возрастных групп				

	<p>Содержание Программы отражает основные направления развития и образования детей (образовательные области)</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие. 				
	Содержание Программы отражает реализацию содержания образовательных областей в различных видах деятельности				
	<p>- в раннем возрасте (1 год — 3 года) - для детей дошкольного возраста (3 года — 8 лет)</p> <p>Программа отражает создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.</p> <p>В Программе отражается объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования</p>				
	Итоговая оценка				

Обработка результатов оценивания

Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Соответствует полностью	3	2,4-3
Соответствует частично	2	1,6-2,3
Соответствует в меньшей степени	1	0,7-1,5
Не соответствует	0	0

№ п/п	Критерии и показатели оценивания	Степень соответствия
-------	----------------------------------	----------------------

		Соответствует полностью 3	Соответствует частично 2	Соответствует в меньшей степени 1	Не соответствует 0
1.	Наличие дополнительных общеразвивающих программ				
2.	Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»				
2.1	Титульный лист полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу; гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа); тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название; возраст детей, на которых рассчитана Программа; срок реализации Программы; ФИО, должность автора или автора-составителя Программы; название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа; год разработки Программы.				
2.2	Пояснительная записка направленность Программы актуальность Программы цель, задачи Программы отличительные особенности Программы планируемые результаты освоения Программы формы педагогической диагностики результаты фиксации освоения Программы				
2.3	Содержание программы				

	<p>краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов.</p> <p>формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствуют их формулировке и расположению в учебном плане;</p> <p>материал излагается назывными предложениями; содержание каждого года обучения оформляется отдельно;</p> <p>в содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);</p> <p>в содержании представлены вариативные образовательные маршруты</p>				
2.4	<p>Учебный план</p> <p>Учебный план Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля.</p>				
2.5	<p>Методическое сопровождение программы методы обучения</p> <p>формы организации образовательного процесса формы организации занятия</p> <p>алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов); педагогические технологии дидактические материалы</p>				
2.6	<p>Организация работы по программе срок реализации Программы;</p> <p>режим занятий, их продолжительность и периодичность особенности организации образовательного процесса кадровое обеспечение материально-техническое обеспечение информационное обеспечение социальное партнерство</p>				
2.7	<p>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</p> <p>литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.</p>				
	Итоговая оценка				

Обработка результатов оценивания

Качественная характеристикауровня	Средний балл	Диапазон
Соответствует полностью	3	2,4-3
Соответствует частично	2	1,6-2,3
Соответствует в меньшей степени	1	0,7-1,5
Не соответствует	0	0

№	Критерии (параметры) оценки психологопедагогических условий ООП ДО	Показатели оценивания	Соответствует полностью 3	Соответствует частично 2	Соответствует в меньшей степени 1	Не соответствует 0
1	Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе				
		Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми и родителями воспитанников				
2	Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении				
		Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				
3	Наличие возможностей для развития игровой деятельности	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации игр детей, предлагая детям игры с учетом их личностных особенностей				
		Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				
4	Наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования)	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями				
		Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей				
5	Наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности				
		Педагоги поддерживают стремление детей к самостоятельности, способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач				
	Итоговая оценка					

Обработка результатов оценивания

Качественная характеристикауровня	Средний балл	Диапазон
Соответствует полностью	3	2,4-3
Соответствует частично	2	1,6-2,3
Соответствует в меньшей степени	1	0,7-1,5
Не соответствует	0	0

Приложение 3

Карта оценки качества кадровых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	1) 3 балла - наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, 2) 2 балла - наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО ДОО, 3) 1 балл - наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО ДОО, 0 баллов - наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО ДОО			
2	Образовательный ценз педагогических кадров	1) 3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 2) 2 балла - от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 3) 1 балл - от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его), 4) 0 баллов - менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)			
3	Уровень квалификации педагогических кадров	1) 3 балла - не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию, 2) 2 балла - от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию, 3) 1 балл - от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее), 4) 0 баллов - менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)			
4	Непрерывность профессионального образования педагогов	1) 3 балла - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки, 2) 2 балла - более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки, 3) 1 балл - от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки, 4) 0 баллов - менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки. Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа укомплектованности кадрами в соответствии со штатным расписанием» (Приложение 3, таблица 1)			
5	Компетентность педагогических кадров	Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Приложение 3, таблица 2)			

6	Про профессиональные достижения педагогических кадров	1) 3 балла - не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения, 2) 2 балла - более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения, 3) 1 балл - профессиональные достижения имеют отдельные педагоги, 4) 0 баллов - педагоги ДООУ не имеют профессиональных достижений Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональных достижений» (Приложение 3, таблица 3)				
	Итоговая оценка					

Обработка результатов оценивания

Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Соответствует полностью	3	2,4-3
Соответствует частично	2	1,6-2,3
Соответствует в меньшей степени	1	0,7-1,5
Не соответствует	0	0

Приложение 3 таблица 1

Карта анализа укомплектованности кадрами в соответствии со штатным расписанием

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	
1.2	Старший воспитатель	человек	
1.3	Воспитатель	человек	
1.4	Музыкальный руководитель	человек	
1.5	Инструктор по физической культуре	человек	

1.6	Учитель-логопед	человек	
2.	Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	
3.	Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических	человек/%	
3.1	Высшая квалификационная категория	человек/%	
3.2	Первая квалификационная категория	человек/%	
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек/%	
4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года	человек/%	
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение	человек/%	

Приложение 3 таблица 2

Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
	Трудовые действия				
1.	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования				
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами				
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста				
5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста				
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями				

7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития				
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению				
9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья				
10.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом),				
11.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов				
12.	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности				
13.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей				
	Необходимые умения				
1.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом),				
2.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ				
3.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у				
4.	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)				
5.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и				
6.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
	Необходимые знания				
1.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
2.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания				
3.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте				
4.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте				

5.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста				
6.	Современные тенденции развития дошкольного образования				
	Другие характеристики				
1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
	Итоговая оценка:				

Приложение 3 таблица 3

Карта анализа профессиональных достижений педагогических работников

N п/п	Параметры	Количество	
1	Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней		
2	Наличие у педагогов грамот:		
2.1	Муниципального уровня		
2.2	Регионального уровня		
2.3	Всероссийского уровня		
3	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:		
3.1	Муниципальном уровне		
3.2	Региональном уровне		
3.3	Всероссийском уровне		
4	Участие в профессиональных конкурсах:	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
4.1	Муниципального уровня		
4.2	Регионального уровня		
4.3	Всероссийского уровня		

Приложение 4
Карта оценки качества материально-технических условий

№	Критерии (параметры) оценки качества материально-технических условий	Показатели оценивания	Соответствует полностью 3	Соответствует частично 2	Соответствует в меньшей степени 1	Не соответствует 0
1	Соответствие материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				
Соблюдение требований к оборудованию и содержанию территории детского сада №102						
Соблюдение требований к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию						
Соблюдение требований к размещению оборудования в помещениях детского сада № 102						
2	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				
Наличие системы обеспечения пожарной безопасности						
Выполнение требований к документации, регламентирующей обеспечение пожарной безопасности						
Наличие и исправность необходимого оборудования, обеспечивающего пожарную безопасность						
Обученность персонала правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара						
3	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				
Наличие материальных средств, необходимых для ведения образовательной деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей						
Наличие технических средств, необходимых для ведения образовательной деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей						
4	Соответствие материально-технических условий требованиям к материальнотехническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты,	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				
Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО детского сада № 102						

	оборудование, предметное оснащение)	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников				
		Информационное обеспечение				
5	Состояние территории, зданий и помещений	предусмотрены оборудованные помещения для занятий, которыми поочередно пользуются все или несколько детских групп: музыкальный и физкультурный залы, кабинет логопеда, педагога- психолога, центр математического и речевого развития, центр изобразительного искусства				
		оборудованы тентовые навесы на прогулочных площадках в исправном состоянии обеспечена возможность хранить игрушки на участке				
		предусмотрена песочница с приспособлением для укрытия и песком, обеспечена возможность его замены и увлажнения				
		имеется детская мебель, которая соответствует росту детей				
		нанесена маркировка на мебель				
		предусмотрен спортивный уголок для двигательной активности воспитанников				
		обеспечен свободный проход детей между кроватями, наружными стенами и кроватями, отопительными приборами				
		в спальнях комнатах имеется 3 комплекта постельного белья, полотенца на каждого ребенка, 2 смены матрасников, организована смена				
		предусмотрены туалетные умывальные раковины и унитазы из расчета 1 раковина (унитаз) на 5 детей				
		присутствуют хозяйственные шкафы для уборочного инвентаря в исправном состоянии				
		содержатся в исправном состоянии источники искусственного освещения				
		налажена исправная система отопления и вентиляции				
		обеспечен контроль температуры воздуха и соблюдение температурного режима				
		предусмотрен график влажной уборки помещений соблюдаются условия хранения дезинфицирующих растворов				
		обеспечено ежедневное мытье игрушек				
6.	Качество организации питания	технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда находятся в исправном состоянии				
		на кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых продуктов имеется маркировка				
		соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией				
		посуду и технологическое оборудование моют с соблюдением температурного режима				

		<p>соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования, организована своевременная дератизация</p>				
		<p>качество и безопасность пищевых продуктов и продовольственного сырья подтверждены документами - ярлычками, сертификатами, удостоверениями</p> <p>качественно ведется журнал «Бракераж готовой продукции»</p> <p>скоропортящиеся продукты в холодильном оборудовании хранятся в соответствии с требованиями</p> <p>соблюдается температурный режим в холодильном оборудовании</p> <p>обеспечены условия хранения продуктов в складских помещениях</p> <p>технологические процессы соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям</p> <p>производство готовых блюд происходит в соответствии с технологическими картами</p> <p>соблюдаются нормы и график выдачи еды на пищеблоке</p> <p>в группах организован правильный питьевой режим разработано и соблюдается примерное меню</p> <p>правильно отбираются суточные пробы готовой продукции</p>				
7	Оснащенность помещений для медицинского персонала	<p>оборудован медицинский блок с отдельными специализированными помещениями: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет</p> <p>медицинский блок оснащен необходимым оборудованием медикаментами</p> <p>предусмотрен туалет для приготовления дезинфицирующих растворов в медицинском блоке</p>				
8	Качество охраны здания и территории	<p>соблюдается техника безопасности в групповых и других помещениях</p> <p>присутствует специализированная охрана в ДОО, тревожная кнопка</p> <p>организован пропускной режим на территорию ДОО</p> <p>используются исправные электрические розетки, выключатели в здании ДОО</p> <p>обеспечено сопротивление изоляции электросети и заземление оборудования</p>				
9	Доступность среды	<p>разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ</p> <p>для детей с ОВЗ имеются учебные пособия и дидактические материалы для обучения</p> <p>оформлен паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов</p> <p>предусмотрены элементы доступной среды: пандусы, звонок, расширенные дверные проемы, оборудованные туалеты</p> <p>предусмотрено оборудование и носители информации, необходимые для беспрепятственного доступа на территорию инвалидов со стойким расстройством зрения, слуха и передвижения</p>				

	дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне				
	дублирование звуковой информации - зрительной, необходимой для инвалидов по слуху				
Итоговая оценка					

Обработка результатов оценивания

Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Соответствует полностью	3	2,4-3
Соответствует частично	2	1,6-2,3
Соответствует в меньшей степени	1	0,7-1,5
Не соответствует	0	0

Приложение 5

Карта оценки качества финансовых условий

№	Критерии (параметры) оценки качества финансовых условий	Показатели оценивания	Соответствует полностью 3	Соответствует частично 2	Соответствует в меньшей степени 1	Не соответствует 0	Итоговая оценка по критерию
1	Обеспечение возможности выполнения требований стандарта к условиям реализации и структуре Программы	Фактический объем расходов на реализацию ООП ДО					
2	Обеспечение реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей	Дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов, исходя из специфики контингента детей Объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО					

3	Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования	Структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту					
	Итоговая оценка						

Обработка результатов оценивания

Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Соответствует полностью	3	2,4-3
Соответствует частично	2	1,6-2,3
Соответствует в меньшей степени	1	0,7-1,5
Не соответствует	0	0

Приложение 6

Карта оценки качества развивающей предметно-пространственной среды
(в соответствии с принципами ФГОС ДО)

№	Критерии (параметры) оценки качества развивающей предметнопространственной среды	Показатели оценивания	Соответствует полностью 3	Соответствует частично 2	Соответствует в меньшей степени 1	Не соответствует 0
1	Насыщенность развивающей предметно- пространственной среды	Наличие центров развития, соответственно возрасту детей				
		Соответствие центров возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО				
		Насыщение центров активности стимулирует детей к взаимодействию и общению со взрослыми и сверстниками				
2	Трансформируемость пространства	Предоставление ребенку возможности изменять развивающую предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации				

		Различные составляющие предметно-пространственной среды способствуют преобразованию пространства ребенком в зависимости от его интересов, возможностей, замысла				
3	Полифункциональность материалов	Разнообразие использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) Наличие разнообразных полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, для использования их в разных видах деятельности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).				
4	Вариативность развивающей предметно - пространственной среды	Свободный выбор разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, а также различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.) для детей Периодически сменяемость игрового материала, появлением новых предметов				
5	Доступность предметно-пространственной среды	Воспитанникам, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность Детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, предоставлен свободный доступ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности Исправность и сохранность материалов и оборудования				
6	Безопасность предметно-пространственной среды	Все элементы развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают ребенку надежность и безопасность их использования				
	Итоговая оценка					

Обработка результатов оценивания

Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Соответствует полностью	3	2,4-3
Соответствует частично	2	1,6-2,3
Соответствует в меньшей степени	1	0,7-1,5
Не соответствует	0	0

Приложение 7

Карта оценки качества содержания и организации образовательной деятельности

№ п/п	Параметры соответствия		Степень соответствия			
			0	1	2	3
1	Программное содержание	соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы				
		соответствие программного содержания возрасту детей				
		интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности				
2	Создание условий для проведения образовательной деятельности	наглядность: качество демонстрационного и наглядного материала мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном				
		рациональность размещения детей				
		соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности				
3	Методика проведения образовательной деятельности	организационный момент, создание интереса к деятельности				
		обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям				
		использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности				
		использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, фронтально)				
		структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями, преемственность этапов и последовательное нарастание сложности				
		речь педагога: умение доступно преподнести новый материал, точно формулировать вопросы к детям, давать четкие инструкции				
4	Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи	осуществление индивидуального подхода				
		осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития				
		методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности				
		педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки				
		умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией				

5	Обеспечение здоровьесберегающих условий	соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям				
		стиль, темп общения, эмоциональность				
		методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей				
6	Выполнение педагогом поставленных задач					
7	Работа по реализации воспитательных задач					
8	Деятельность детей	непосредственность, непринужденность поведения детей				
		наличие у детей интереса к деятельности				
		работоспособность детей				
		речевая активность детей				
		степень самостоятельности и активности детей				
	Итоговая оценка					

Обработка результатов оценивания

Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Соответствует полностью	3	2,4-3
Соответствует частично	2	1,6-2,3
Соответствует в меньшей степени	1	0,7-1,5
Не соответствует	0	0

Приложение 8 таблица 1

Карта оценивания качества взаимодействия сотрудников с детьми

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	общая оценка -			

	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				
	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)				
	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)				
	Голос взрослого не доминирует над голосами детей				
	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей				
2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	общая оценка -			
	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)				
	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»				
	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)				
	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе				
	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)				
3.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	общая оценка -			
	Выслушивают детей с вниманием и уважением				
	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы				
	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину				

4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	общая оценка -			
	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей				
	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)				
	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка				
	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность				
	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития				
5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	общая оценка -			
	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс				
	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)				
6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	общая оценка -			
	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением				
	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).				
	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки				
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				

Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				
Итоговая оценка:				

Обработка результатов оценивания

Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Соответствует полностью	3	2,4-3
Соответствует частично	2	1,6-2,3
Соответствует в меньшей степени	1	0,7-1,5
Не соответствует	0	0

Приложение 8 таблица 2

Карта оценивания качества взаимодействие с родителями воспитанников

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы				
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы				
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно- информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия				
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО				
8.	«Открытость» ДОО для родителей				
9.	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОО - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Совета ДОО и др.				

10.	Отсутствие конфликтных ситуаций			
	Итоговая оценка:			

Обработка результатов оценивания

Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Соответствует полностью	3	2,4-3
Соответствует частично	2	1,6-2,3
Соответствует в меньшей степени	1	0,7-1,5
Не соответствует	0	0

Приложение 8 таблица 3

Карта оценивания качества взаимодействия с социумом

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	С социальными партнерами заключены договоры				
2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями				
3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом				
4	Проводится более 6 мероприятий в год				
	Итоговая оценка:				

Обработка результатов оценивания

Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Соответствует полностью	3	2,4-3

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Доля посещаемости воспитанниками ДОО (в среднем за год)	Количество дней посещений ДОО воспитанниками / количество рабочих дней в календарном году x 100 % 0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 %				
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного воспитанника	Количество дней, пропущенных по болезни воспитанниками ДОО за календарный год / количество воспитанников ДОО 0 баллов - более 30 дней 1 балл - более 20 дней 2 балла - 20 дней 3 балла - до 20 дней				
3.	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе за год 0 баллов - более 2 случаев 1 балл - 2 случая 2 балла - 1 случай 3 балла - отсутствие случаев				

Приложение 11

Карта анализ достижений воспитанников (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень		
			Муниципальный (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский (чел./%)

1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности воспитанников			
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников			
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности воспитанников			
4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников			

Обработка результатов оценивания

Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Соответствует полностью	3	2,4-3
Соответствует частично	2	1,6-2,3
Соответствует в меньшей степени	1	0,7-1,5
Не соответствует	0	0

Приложение 12

Анализ удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Вопросы	Согласен (3)	Скорее согласен, чем не согласен (2)	Скорее не согласен, чем согласен (1)	Совершенно не согласен (0)
Оснащенность ДОО				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка				
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой				
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса				
Квалифицированность педагогов				
1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты				
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку				
5. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка				
Обучение и развитие ребенка в ДОО				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада				

4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками				
5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)				
Взаимодействие с ДОО				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе				

Обработка результатов оценивания

Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Соответствует полностью	3	2,4-3
Соответствует частично	2	1,6-2,3
Соответствует в меньшей степени	1	0,7-1,5
Не соответствует	0	0

Приложение 13
Виды документации

Показатели	Соответствует полностью 3	Соответствует частично 2	Соответствует в меньшей степени 1	Не соответствует 0	Итоговая оценка по критерию
Годовой план работы образовательной организации					
Годовой план работы с молодыми специалистами					

Годовой план работы по ПДД					
Перспективный план воспитателей на учебный год					
Календарно - тематическое планирование воспитательно-образовательной работы					
План работы с родителями					
План по самообразованию педагогов					
Перспективный план работы музыкального руководителя на учебный год					
Календарно - тематическое планирование музыкального руководителя					
План музыкального руководителя индивидуальной работы с детьми					
Перспективный план работы инструктора по физической культуре на учебный год					
Календарно - тематическое планирование инструктора по физической культуре					
План инструктора по физической культуре индивидуальной работы с детьми					
Итоговая оценка:					

Обработка результатов оценивания

Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Соответствует полностью	3	2,4-3
Соответствует частично	2	1,6-2,3
Соответствует в меньшей степени	1	0,7-1,5
Не соответствует	0	0

Приложение 14

Оценка качества планирования образовательной деятельности

Критерии (параметры) оценки качества образовательных результатов	Показатели оценивания	Соответствует полностью	Соответствует частично	Соответствует в меньшей степени	Не соответствует	Итоговая оценка по критерию
		3	2	1	0	
Перспективный план педагога	Соответствие целям и задачам образовательной организации					
	Соответствие ООП					

	Полнота описания пунктов плана (форма, сроки и целевая аудитория)					
Календарно - тематический план педагога	Соответствие ООП					
	Соответствие перспективному плану					
	Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям группы					
Итого:						

Обработка результатов оценивания

Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Соответствует полностью	3	2,4-3
Соответствует частично	2	1,6-2,3
Соответствует в меньшей степени	1	0,7-1,5
Не соответствует	0	0

Количество набранных по итогам оценочных действий баллов переводится в проценты.

Итоговая качественная оценка подразделяется на три уровня:

оптимальный уровень - полностью соответствует требованиям (набрано свыше 70% от максимально возможного балла); допустимый уровень - частично соответствует требованиям (набрано от 40% до 70% от максимально возможного балла); критический уровень - не соответствует требованиям (набрано от 0% до 40% от максимально возможного балла)