### Конспект занятие по развитию речи в подготовительной группе.

###  Рассказывание по картине «Бурые медведи. Весна»

**Программные задачи:**

Обобщить знания детей о жизни диких животных.

Совершенствовать умение детей в составлении описательного рассказа по картине, придумывая предшествующие и последующие события

Обогащать словарь по теме сравнительными прилагательными, однокоренными словами, синонимами, метафорами; активизировать использование в речи сложно распространённых предложений.

Развивать умение подбирать образные характеристики рассматриваемых объектов и определять состояние героев по внешним признакам.

Развивать память, внимание, словесно-логическое мышление, творческое воображение.

Формировать, навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи.

 Воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы и животных.

**Предварительная работа**:рассказы воспитателя на тему «Жизнь медведей», чтение отрывков Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?»; пересказ В. Бианки «Купание медвежат»;

составление описательных рассказов о диких животных с использованием наглядного моделирования; составление загадок (ТРИЗ).

**Материал:** картина «Бурые медведи. Весна» из серии «Дикие животные»; макет часов, листы бумаги формата - А 4 на каждого ребёнка для изготовления «видеокамеры».

# Ход занятия:

**Организационный момент**

**Дети встают в круг.** Дети, я слова найду везде –
И на небе, и в воде,
На полу, на потолке,
На носу и на руке.
Вы не слышали такого?
Не беда! Сыграем в слово!

Давайте найдем слова, которые живут в весеннем лесу. (Ответы детей.) Молодцы, вы нашли много интересных слов!

- Сегодня мы с вами отправимся в весенний лес и понаблюдаем за жизнью медведей, а потом придумаем рассказ об увиденном. Вношу картину.

**Рассматривание картины.**Дидактическое упражнение «Я всегда с собой беру видеокамеру ...»
- Установите волшебную «видеокамеру». Что вы видите через свой глазок?
(Я вижу семью медведей, медведицу, медвежат, ели, вербу, муравейник и т.д.)
 Фиксирую на доске условными значками то, что называют дети (5-7 объектов).

#### Дидактическое упражнение «Наведём порядок»

- Давайте наведём порядок в лесу. Подумаем как всё, что мы увидели и назвали, может быть связано между собой.
- Медведица кто медвежатам?
(Мама медвежат)
- Медвежонок кто для медведей?
(Детёныш)
- Почему медведь, медведица и медвежонок вместе?
(Это семья)
- Почему медведи находятся рядом с муравейником?
(Медведи питаются муравьями)
- Почему муравьи и медведи живут в лесу?
(Лес их кормит, прячутся от охотников и т.д.)
- Как связаны между собой ель и верба? Ель и верба - деревья. Деревья растут в лесу.
- Почему снег и трава рядом?
(Трава спит под снегом зимой)
- Зачем сухое дерево нужно медведям?
( Весной медведи линяют и часто трутся о стволы деревьев.)  - Почему большая и маленькая ёлочка растут рядом?
(Из шишки большой ели упало семечко, и из него выросла маленькая ель)

**Дидактическая игра «Необыкновенное путешествие»**

- Закройте на минутку глаза и представьте себе, что вы вошли в картину, в нарисованный лес.
Прислушайтесь, что вокруг происходит? Что Вы слышите?
(Я слышу - как рычат медвежата, как скрипит старое дерево, в лесу тихо, голос кукушки, сопит медведица и др.).
- Походите по лесу, потрогайте всё, что встречается на вашем пути. Что вы чувствуете?
(Я чувствую, что ... у медвежат мягкая шерсть, у дерева жёсткая кора, трава сухая и т.д.)
- Понюхайте, чем пахнет?
(Я чувствую, что ... пахнет весной, свежим воздухом, елью и т.д.)

 **Дидактическая игра «Что такое же?»**- Медведица – большая и тяжелая, а медвежата – маленькие и подвижные. Что может быть таким же?
(тяжелый - это человек, слон, мешок и др.)
Подвижный – это значит быстрый в движении, лёгкий, живой. Что такое же?
(Мячик, малыш, гимнаст, катер и др.)

**Физкультминутка: «Медведь-привереда.»**

«Ходит по лесу медведь (маршируют на месте)

Хочет сесть и посидеть (рука ко лбу, высматривает место)

Где такое место есть? (развести руки в стороны)

Чтобы мог медведь присесть (приседают)

То высок пенек! (показать высоту)

То торчит сучок! (руки вперед, сжаты в кулаки, большой палец вверх)

То мокрый мох! (развести руки перед собой)

То мох пересох! (потереть ладони)

ОХ!!! (вытереть пот со лба.)

То низкий пень! (нагнуться показать рукой)

 То густая тень (ладошки растопырены, руки к голове)

То узкий ров (руки параллельно перед собой)

То гнездо муравьев (полукруг перед собой)

То кричит сорока (прыжки вправо-влево)

То колючки сбоку. (Руки на пояс, пальцы рук растопырены)

То кустарники (присесть, руки с растопыренными пальцами в стороны)

То речка (волнообразные движения руками)

Нет свободного местечка (качать головой)

Это сказка о медведе, о медведе-привереде.

#### Дидактическая игра «Волшебные часы»

- А сейчас установим на картине «волшебные» часы.
- Что делают сейчас медведи?
 Медведица чешет спину об острую корягу. Один медвежонок нюхает муравейник. Хочет полакомиться муравьями. Другие два рычат друг на друга. Они что-то не поделили. Медведи хотят есть.
- Что было до того, когда стрелочка волшебных часов показывала «раньше»?
Медведи крепко спали в берлоге. Потом они проснулись, вышли из берлоги. Они увидели, что пришла весна, пора вставать. Медведи пошли на поляну. Они были голодны. И т.п.
- Что медведи будут делать, когда стрелочка покажет «потом»?
Медведица почешет спину и станет лакомиться муравьями. Потом она позовёт медвежат, и они найдут укромное местечко, где тепло и сухо. Медведица покормит детёнышей молоком. Они крепко уснут рядом с мамой. Им приснится сон…

**Дидактическая игра «Волшебные превращения»**

- Представьте себе, что волшебник превратил всех нас в медведей. Мы только что вышли из берлоги. Мы голодные. Какое у нас может быть настроение?
(Плохое, сердитое, злое.)
- Медведица полакомилась муравьями, накормила молоком нас - медвежат. Все сытые. Какое теперь настроение у нас?
(Доброе, хорошее, радостное)

 **Рассказывание по картине**
- Вот и закончилась наша прогулка. Расскажите о том, что вы видели в весеннем лесу. Придумайте название своему рассказу.
(Рассказы детей)

 **Оценка**
- Вы интересно рассказали о прогулке. - Чей рассказ понравился вам больше? Почему?
(Мне понравился рассказ…. Потому что…)

**Конспект НОД по ознакомлению с окружающим в подготовительной группе**

**«Берегите природу родного края!»**

 Задачи:

 Образовательные:

1. Дать представления о том, что природа – это наш общий дом. Закрепить представления о разнообразии природы родного края. Формировать представления о правильном поведении в природе.
2. Совершенствовать умение составлять небольшие рассказы о зимней природе.
3. Способствовать умению выделять средства выразительности при рассматривании картин зимней природы, упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность и познавательный интерес к флоре и фауне родного края.
2. Развивать логическое мышление, внимание, память, фантазию, связную речь, речевое творчество.

 Воспитательные:

1. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе родного края.
2. Воспитывать чувство сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.
3. Воспитывать внимательное и бережное отношение к животным и растениям родного края.

Предварительная работа:

1. Чтение художественных произведений о животных и растениях.
2. Заучивание стихов о природе.
3. Дидактические игры экологического содержания.
4. Чтение и рассматривание Красной книги

Материалы:

1. Иллюстрации о природе зимой.
2. Карточки для игры «Хорошо - плохо».
3. Конверт с текстом письма.
4. Запись «Звуки зимнего леса».

**Ход занятия:**

- Как много к нам пришло гостей, мы, скажем, «здравствуйте», скорей!

(Дети здороваются с гостями).

- Дети, подойдите ко мне, встаньте в круг.

- Все ребята встали в круг?

 Улыбнитесь всем вокруг.

 Крепко за руки держитесь,

 И теплом своим делитесь.

- Ребята, сегодня почтальон принес для нас необычное письмо. Как вы думаете, что же нам с ним делать? (открыть, прочитать)

- Давайте откроем конверт и посмотрим, что в нём.

(дети открывают и достают листок)

- Да здесь только листок с картинкой и всего лишь с одним словом. Кто прочитает это слово? (один ребёнок читает)

- А где же остальные слова? Они стёрлись.

- Почему они могли стереться? (может, дождь намочил; может, их забыли написать, может снег был сырой…)

- Как вы думаете, а что могло быть здесь написано, если внимательно рассмотреть картинку? (предположения детей)

- Что же нам теперь делать? (догнать почтальона, позвонить на почту, узнать как-нибудь, в интернете посмотреть)

- Я предлагаю вам за ответом на этот вопрос отправиться в путешествие в зимний лес.

- Наверное, все вы любите путешествовать? Почему? (можно много узнать интересного, побывать где-нибудь)

 - На чём же мы отправимся? (предположения детей)

- Я предлагаю вам отправиться в наше зимнее путешествие на тройке лошадей (выставляю иллюстрацию). Запряжём тройку лошадей в наши сани и помчимся. Рассаживайтесь!

- Ну вот, мы и в лесу. Как здесь красиво! ( Звучит фонограмма звуков зимнего леса) - Что вы слышите? (Лес шумит, шевелится, разговаривает, он живой). Предлагаю детям рассмотреть картинки с изображением леса зимой. - Расскажите, что вы видите в зимнем лесу? (рассказы детей).

- Как вы считаете, может ли человек жить на Земле один: без птиц, без животных, насекомых, рыб, ягод, грибов и цветов? (нет).

- Почему? (ему было бы скучно, не было бы красоты, есть нечего будет)

- А что мы с вами должны для этого сделать?

- Как мы можем защищать природу? (ответы детей)

- Природа нашего края красива и многообразна, но беззащитна.

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они

На планете мы останемся одни.

   Нор звериных, птичьего гнезда

Разорять не будем никогда.

Пусть птенцам и маленьким зверятам

Хорошо живется с нами рядом.

**Физкультминутка**.

Сейчас я буду задавать вопросы. Если вы согласны со мной, хлопните 3 раза в ладоши,

а если не согласны – топните 3 раза ногами.

Если я приду в лесок

 И сорву ромашку? (Плохо)

 Если съем я пирожок

 И выброшу бумажку? (Плохо)

 Если хлебушка кусок

 На пеньке оставлю? (Хорошо)

 Если ветку подвяжу

 Колышек поставлю? (Хорошо)

 Если сильно насорю

 И убрать забуду? (Плохо)

 Если мусор уберу,

 Банку закопаю? (Хорошо)

 Я люблю свою природу,

 Я ей помогаю! (хорошо)

- Молодцы, на все вопросы ответили правильно. - Смотрите, на опушке леса показался домик. Кто знает, что это за дом в лесу? Правильно, это - сторожка (иллюстрация сторожки на доске). В ней живёт лесник – человек, который следит за порядком в лесу. Лесник ушёл проверять свои владения, но оставил нам несколько заданий, чтобы узнать, как мы заботимся и бережём природу родного края. Вот первое задание:

**Экологическая игра «Птицы на кормушке»**

- Отгадайте загадку: Что за стол среди берез,
Под открытым небом?
Угощает он в мороз
Птиц зерном и хлебом (кормушка)

 На столе лежат карточки с изображением птиц: попугай, воробей, снегирь, синица, сова, голубь, клёст, ласточка и карточки с изображением корма.

- Дети, посмотрите, перед вами карточки. Скажите, какие птицы могут прилететь на кормушку в городском парке?

(дети выбирают: воробей, снегирь, синица, голубь, клёст)

- Зачем люди развешивают кормушки? Давайте и мы в нашей птичьей столовой покормим каждую птичку. (синице – сало, крошки; клёсту – еловую шишку, голубю – семечки, крошки; снегирю – ягоды рябины и калины; воробью – пшено, крошки).

- Почему клесту не положили сало? Почему воробью не дали еловую шишку? (ответы детей)

- Как вы думаете, что страшней зимой для птиц: холод или голод? (голод, так как от холода можно укрыться)

- Молодцы! Я думаю, вы будете помогать зимой нашим птицам, а летом они поблагодарят вас своим чудесным пением.

А вот второе задание, которое оставил нам лесник.

- Что это за книга?

- Почему книга называется Красной?

 Красный цвет – это цвет опасности. Это значит – внимание.

Цвет имеет книга красный.

 Много в ней названий разных.

 Здесь живут лиса, синица

 И растение медуница.

Подскажите мне, друзья.

 Книга для чего нужна?

(ответы детей: люди должны знать тех животных и птиц, которых нужно охранять)

Смотрите, ребята, что-то с нашей книгой не так (ответы детей: здесь не хватает страниц с животными, птицами, растениями).

- Что же нам делать? (найти страницы, поискать в доме, на улице).

 Я предлагаю вам их нарисовать. Но сначала, давайте вспомним, кто живёт на страницах Красной книги (ответы детей, перечисляют растения, животных, птиц). Теперь договоритесь, друг с другом, кто, что будет рисовать и приступайте.

- Молодцы, смотрите, у нас получилась настоящая книга. Мы можем её показать ребятам в других группах и вашим родителям.

- Задания лесника мы выполнили. А как вы думаете, что же было написано в нашем письме? (берегите природу, охраняйте природу)

- Ну, вот наше путешествие и закончилось. Я предлагаю вам сесть в наши сани и вернуться в детский сад (звучит музыка)

 Давайте будем беречь природу.

Другой такой на свете нет.

 Развеем над нею и тучи и дым

 В обиду ее никому не дадим.

 Украсим всю землю садами, цветами

 Такая планета нужна нам всем с вами!

**Конспект НОД по лепке из пластилина в старшей логопедической группе на тему « Осенний лес»**

**Программное содержание**:

Расширять и углублять знания детей о строении деревьев, особенностях листвы осенью. Совершенствовать такие приёмы лепки, как оттягивание пластилина, отщипывание, сплющивание, раскатывание, прижимание и размазывание пальцами по поверхности бумаги.

Развивать внимание, память, ориентировку на плоскости, мелкую моторику рук.

Активизировать в речи детей качественные прилагательные (золотая, вечнозеленая, яркая, пестрая, разноцветная).

Воспитывать эмоциональное восприятие окружающей природы.

**Предварительная работа:** наблюдения за погодой и листопадом на прогулке, за сезонными изменениями в природе; рассматривание и сбор осенних листьев красивой формы и окраски.

**Материал:** квадратные листы картона голубого цвета, пластилин, доски для лепки, стеки, простые карандаши, салфетки.

**Ход:**

Чтение стихотворения:

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.

- Ребята, как вы думаете, в какое время года лес становится таким красивым, разноцветным, ярким?

- Верно, такие признаки характерны для осени. Деревья стоят нарядные, одетые в разноцветные листочки. На прогулке мы с вами часто наблюдаем, как листочки отрываются от веточек и, красиво кружась, падают на землю. Как называется это осеннее явление? (листопад).

Как прекрасен **листопад!**Листья жёлтые летят!
Над землёй и над водой
Вихрь кружится золотой!
Осень дождички роняет,
И деревья раздевает,
Устилая всё кругом
Пышным сказочным ковром!

- Сегодня мы с вами будем рисовать осенний лес при помощи пластилина.

- Давайте вспомним, какие основные части есть у дерева? (ствол, корни, ветки, листья).

- Какую форму из пластилина нужно вылепить, чтобы получился ствол?

(колбаску).

- Правильно, а веточки лепим из тоненьких колбасок.

 Ствол у дерева к вершине утончается, у земли напротив, ствол шире; ветки отходят от ствола с двух сторон, короткие наверху, длинные – внизу. По бокам основных веток расположены маленькие веточки-детки.

Предлагаю детям нарисовать простым карандашом на картоне силуэты 2-3 деревьев. Затем раскатать колбаску из коричневого (черного) пластилина, выложить её по нарисованному стволу дерева. Слегка прижать верхушку, не расплющивая, а в нижней части наоборот прижать к картону, чтобы она стала шире. Из тонких колбасок выложить по контуру ветки.

**Физкультминутка.**

Выросли деревья в поле.
Хорошо расти на воле! (Потягивания – руки в стороны)
Каждое старается,
К небу, к солнцу тянется. (Потягивания руки вверх)
Вот подул веселый ветер,
Закачались тут же ветки. (Дети машут руками)
Даже толстые стволы,
Наклонились до земли. (Наклоны вперед)
Вправо-влево, взад-вперед –
Так деревья ветер гнет. (Наклоны вправо-влево, вперед-назад)
Он их вертит, он их крутит.
Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем)
Ветер стих. Взошла луна.
Наступила тишина. (Дети садятся за столы)

- Дети, а как же мы сделаем листочки?

 Правильно, раскатаем колбаску, нарежем стекой маленькие кусочки, раскатаем из них шарики, распределим их на ветках и прижмём.

- Какого цвета у нас будут листья? Почему?

- Не забудьте в своей картине отобразить красивое природное явление – листопад.

Самостоятельная работа детей.

**Итог. Анализ работ.**

**Конспект НОД по ознакомлению с окружающим в старшей логопедической группе «Весна пришла»**

**Образовательные задачи:**

Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время.

**Развивающие задачи:**

 Развивать речевую активность детей.

Обогащать и активизировать словарный запас, диалогическую речь, зрительное восприятия и внимание, память, мышление, творческое воображение.

Развивать мелкую моторику рук, коммуникативные навыки.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранять её красоту.

Воспитывать умение слушать своих товарищей, уважать свое и чужое мнение, учить детей смело высказывать свои мысли.

**Предварительная  работа**: чтение произведений о природе «Чей нос лучше?», «Синичкин календарь» и др. загадывание загадок, наблюдения на прогулках за изменениями в природе, за птицами, рассматривание живописных полотен, иллюстраций, изготовление кормушек для  птиц зимой, заучивание стихов о природе.

**Ход:**

**Организационный момент.**

Приветствие.

Доброе утро мы скажем, друг другу,
С улыбкой посмотрим в глаза.
От этих улыбок глаза засияют,
И добрыми станут сердца

**- Дети, прислушайтесь. Вы ничего не слышите? Кто-то тихо прошёл за окном. А кто это был, сейчас узнаем. Выставляются картинки: василек, ель, солнце, носки, ананас. Выделяем первый звук в каждом слове. (Весна)**

Отшумела злая вьюга.
Стала ночь короче дня.
Тёплый ветер дует с юга,
Капли падают, звеня.

Солнце землю нагревая,
Гонит с нашей горки лёд.
Тает баба снеговая и ручьями слёзы льёт.

- Весна — замечательное и прекрасное время года, когда природа просыпается и оживает после долгого сна. Недаром поэты называют весну «утром года». Предлагаю вам ребята, послушать сказку. Как начинаются все сказки? (жили — были). Вот и наша сказка начинается со слов жила — была семья: отец и четыре дочери. Отца звали Год, а дочерей — Зима, Весна, Лето и Осень. Отец очень любил своих дочерей, хоть и разные они были. Пришло время, и сестрица Весна пригрела землю солнышком, растопила снег. Побежали ручьи, зазвенела капель! А какое сейчас время года?

- Как называются весенние месяцы?

Первый весенний месяц–март в народе прозвали капельником. Капель отсчитывает первые часы и дни весны. Второй месяц-апрель называют снегогоном. К концу апреля солнце прогонит последние остатки снега. Третий месяц - май самый красивый. Его в народе называют травень или цветень.

- Как вы думаете почему?

- С чего начинается приближение весны? (ярче светит солнышко)

Вот и нас оно появилось. Только что- то оно не весёлое. Чего- то у него не хватает? Чего же? У него нет лучиков. Давайте нарисуем ему лучики, а с каждым лучиком будем называть, какое оно.

Смотрите солнышко, улыбнулось, оно говорит нам спасибо и предлагает поиграть с солнечным зайчиком.

Протяните ручки вперёд и почувствуйте, как вас согревает тёплое, ласковое солнышко.

Солнце вышло из-за тучки,

Протянуло солнце ручки.

Ручки солнышка – лучи

Так нежны и горячи.

Закличка «Солнышко»

(с хлопками)

Солнышко ясное, нарядись! (хлопки по плечам, скрестив руки на груди)
Солнышко красное, покажись! (хлопки в ладоши)
Платье алое надень, (хлопки по коленям)
Подари нам красный день! (хлопки над головой).

Весной начинают возвращаться, улетевшие от нас на зиму птицы.

- Какие птицы прилетают первыми? (грачи). Грачи, весну на крыльях приносят.

- А помогают им птицы, которые с юга домой летят. Как называются такие птицы? (Перелетные). Назовите перелетных птиц, каких знаете.

- А как называют птиц, которые не улетают? (Зимующие). Назовите их.

- Ребята, а что объединяет всех птиц? (тело покрыто перьями, два крыла, они умеют летать, у них клюв, две лапы, есть хвост).

- Ребята, вы слышали, как поют птицы сейчас? А в лютые зимние морозы они так пели? Как вы думаете, о чем поют птицы, чему они радуются? (Весне, солнцу, теплу).

-А вы помогали птицам зиму пережить? Как? Что вы для этого делали? (Изготовили кормушки, принесли корм, кормили птиц).

Дидактическая игра «Четвёртый лишний»

- Посмотрите на птиц. Как вы думаете, какая из них лишняя и почему?
Правильно, воробей. Он - зимующая птица, а все остальные птицы — перелётные.
- Что делают птицы весной? (выставляется картинка — подсказка: дерево с гнёздами.)
- Для чего птицы вьют и строят гнёзда? (для того, что бы выводить птенцов).

- А какие животные просыпаются весной? (медведь, ёж, барсук)

Весной у животных появляются детеныши. Игра « Назови детёнышей?»

У белки-

У зайца –

У медведя –

У волка –

У лисы –

А когда становится совсем тепло, появляются насекомые.

Физкультминутка «Весна пришла»

Солнце, солнце, высоко(На цыпочках руки тянем вверх)

Нам от солнышка тепло.(Легкие поглаживания руками по лицу)

Тает снег от лучей,(Приседание)

Звонко побежал ручей.(Бег по кругу)

Вы за ручейком бегите*,*

Лужи все перешагните.(Ходьба по кругу)

Вот веселый воробей

В лужице купается,(Руки перекрещены за спиной, прыжки на 2 ногах по кругу)

Чистит свои перышки(Легкое поглаживание рук)

И отряхается.(Потрясти кистями)

А теперь полетели и на место тихо сели.

- Весной появляются и первые цветы.

- Какие цветы распускаются первыми? (подснежник, мать и мачеха)

- Почему цветы, которые появляются весной, называются первоцветами?

 - Как изменилась жизни растений с приходом весны? (они проснулись, на деревьях и кустарниках появились молодые, зелёные листочки, зазеленели травы).

Мы сейчас поиграем в игру «Подскажи словечко».

Ой, беда, беда, беда!
Тает снег, кругом вода.
Не обуешь валенки -
На снегу (проталинки).

Самый первый день весны.
Самый, самый первый.
На опушке у сосны.
Распустилась (верба).

На реке и треск, и гром -
Это значит ледолом.
На реке лёд идёт -
Это значит (ледоход).

Рад весне братишка Саша,
И собачка рада Жулька.
На припёке с крыши нашей
Утром свесилась (сосулька).

Снег в лесу, сугробов много,
Но слышна синицы трель.
С крыши прямо на дорогу
Звонко капает (капель).
Молодцы!

- Как вы думаете, какие краски нужно взять, чтобы нарисовать весну? (желтую для солнца, синюю для неба, зеленую для листьев и травы).

- Сейчас я предлагаю взять карандаши и нарисовать картинку о весне.

- Наше занятие заканчивается. Вы все меня порадовали. А весна с нами не прощается, ее следы мы будем замечать везде. Согласны?

На прощанье весна дарит вам свои маленькие солнышки.

**Конспект итогового занятия по развитию речи в старшей логопедической группе**

**(1 год обучения ОНР III уровень) на тему «Дикие животные»**

**Коррекционно-образовательные задачи:**

Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные»

Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными).

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Развитие связной речи детей, зрительного внимания и восприятия, фонематического восприятия, общей и мелкой моторики, творческого воображения, тактильной чувствительности.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование**: магнитная доска, мешочек с фигурками диких животных, листы с индивидуальными заданиями, карандаши, мяч, графический план для составления рассказов (демонстрационный и индивидуальный по количеству детей), картинки диких животных и их детенышей.

**Предварительная работа:** Просмотр слайдов с изображением диких животных наших лесов и их детенышей. Беседа о диких животных зимой. Чтение произведений: Е.Чарушин «Лисята», Л.Н.Толстой «Белка и волк», В.Чаплина «Как лиса зимует?». Просмотр диафильма «Кто как зимует». Ознакомление с графическим планом «Описание животного»

**Ход:**

- Ребята, сегодня мы будем говорить о диких животных наших лесов. Вношу картинку

- мальчик Петя пришел в зимний лес, помогите ему найти в лесу диких животных. Кого вы увидели? (волка, белку, зайца, лису, лося и медведя).

- Молодцы! Петя благодарит вас за помощь.

- у вас на столах есть карточки. Обведите лису, волка, медведя по контуру черным карандашом. А лису заштрихуйте (выполнение задания детьми).

А теперь поиграем. Я буду называть признаки животного, а вы по признакам догадайтесь о каком животном идет речь.

* Рыжая, хитрая – лиса (выставляю картинку)
* Большой, неуклюжий, косолапый – медведь (выставляю картинку)
* Голодный, серый, зубастый – волк (выставляю картинку)

 - А сейчас скажите, белка, какая? (выставляю картинку)

 (пушистая, ловкая, прыгучая).

 - Волк, какой? (выставляю картинку) (голодный, серый, зубастый, страшный).

- Медведь, какой? (выставляю картинку) (большой, неуклюжий, хищный, косолапый).

- Лиса, какая? (выставляю картинку) (рыжая, красивая, пушистая, хитрая).

- Лось, какой? (выставляю картинку) (большой, рогатый, травоядный).

- Молодцы, как много признаков подобрали к словам, обозначающих животных.

- Подойдите ко мне и по очереди достаньте из мешочка фигурку животного. Постарайтесь отгадать кто это на ощупь.

 Дети достают фигурки животных и садятся за столы.

- А теперь подумайте и составьте рассказ о животном, которое вы достали из мешочка. Придумать рассказ вам поможет этот план (открываю план на доске).

У каждого ребенка на столе лежит свой графический план.

- Кто первым кочет рассказать о своем животном?

Дети выходят к доске, ставят фигурку на стол и рассказывают по плану.

 К оценке прослушанных рассказов привлекаю детей.

А теперь мы с вами поиграем. Игра «Кого не стало?»

- Посмотрите внимательно на животных и заполните их расположение. Потом закройте глаза. Я уберу одну фигурку, а вы откроете глаза и скажите - кого не стало.

 (Игра проводиться до тех пор, пока не ответит каждый ребенок).

- Молодцы, вы были очень внимательны.

Следующая игра «Большие и маленькие**» (**с мячом).

 - Я буду называть часть тела дикого животного, и бросать вам мяч. Вы будите ловить мяч, ласково называть такую же часть тела детёныша этого животного и возвращать мне мяч.

 У лисы рыжая голова – у лисёнка рыженькая головка.

 У лисы пушистый хвост – у лисёнка пушистенький хвостик.

 У волка острые зубы – у волчонка остренькие зубки.

 У зайца короткий хвост – у зайчонка коротенький хвостик.

 У зайца длинные уши – у зайчонка длинненькие ушки.

 У белки чёрные глаза – у бельчонка черненькие глазки.

 У булки пушистый хвост – у бельчонка пушистенький хвостик.

- Отлично, все замечательно справились с заданием.

- А теперь поиграем ещё в одну игру. Называется она «Найди маму».

Выставляю изображения детенышей животных.

- Кого вы видите? (зайчата, лисята, волчата и т.д.)

- Эти детёныши диких животных потерялись. Давайте поможем им найти своих родителей (дети соединяют детенышей и взрослых животных и называют: «волчата у волков», «бельчата у белок» и т. д.)

- Замечательно, вы правильно отыскали детям мам и они благодарны вам за это. Рассаживайтесь по местам и будьте очень внимательны. Сейчас мы будем отгадывать загадки.

Без тропинок, без дорог серый катиться клубок.

Он в иголках острых сплошь, потому что это - … Еж

Сладкий мох искал весь день и жевал его - …Олень.

Лесники её котят взять домой не захотят.

Ей не скажешь: «Мурка, брысь!», потому что это - …Рысь

По снегу бежит, петляет, к лету шубку он меняет

На снегу его не видно, волку и лисе обидно.

Попробуй его поймай-ка, это длинноухий …Зайка.

Я скачу туда- сюда по деревьям ловко.

Не пустует никогда у меня кладовка.

Мне к обеду не нужна ни чашка, ни тарелочка

Потому что я - шустрая и озорная хлопотунья…Белочка.

Хочешь – верь или не верь.
Есть в лесу сохатый зверь.
Словно вешалки рога, очень грозен для врага.
Шум в лесу. Что там стряслось?
То бежит огромный ... **Лось.**

День и ночь по лесу рыщет, день, и ночь добычу ищет.

Ходит, бродит он молчком, уши серые торчком.

Не возьмёшь ни как ты в толк, это - злой, зубастый …Волк.

Рыжая головка, хитрая плутовка.

Хвост пушистый краса.

А зовут её… Лиса.

**Итог:** Что вам больше всего понравилось? Почему?

**Конспект сюжетно-ролевой игры в старшей группе по теме «Город мастеров».**

**Программное содержание:**

1. Способствовать умению детей создавать игровую обстановку, выполнять взятые на себя роли в соответствии с сюжетом игры, пользоваться необходимыми атрибутами
2. Развивать сюжет игры, проявляя творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
3. Развивать художественно-речевую и интонационную выразительность речи.
4. Совершенствовать ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера, строителя.
5. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в игре, чувство гуманности, ответственности, дружелюбия.

 **Предварительная работа:**

1. Беседы о профессиях с использованием иллюстраций.
2. Чтение художественной литературы: Маяковский “Кем быть?”, Д. Родари “Чем пахнут ремесла?”, “Какого цвета ремесла?”
3. Изготовление материала для игровых уголков «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Строители».

 **Ход игры.**

Дети, скажите, пожалуйста, кем вы хотите стать, когда вырастите? (Ответы детей*.*)

Как вы думаете, чтобы стать врачом, парикмахером…, что нужно сначала сделать? (Ответы детей*.)*

Правильно, чтобы работать врачом, парикмахером, продавцом, нужно сначала учиться в школе, затем в институте. Но я знаю, один такой город, попадая в который**,** сразу становишься взрослым. Хотите со мной отправиться в путешествие в волшебный город. Он называется «Город Мастеров»? (Ответы детей*.)*

Я предлагаю вам поехать туда на автобусе *(*ставим стульчики в ряд*.)*

Вы будите пассажирами, а я шофером, так как только я знаю дорогу в этот волшебный город*.* Проходите, пожалуйста, в автобус, усаживайтесь поудобнее.

 (Звучит песенка “Веселые путешественники*.)*

Вот и приехали! Далеко не расходитесь, в незнакомом городе можно заблудиться. Дети, посмотрите друг на друга, что это с вами? Вы все стали взрослыми!.. Значит можно начинать работу.

 Но, сначала, давайте пройдем и посмотрим, что же есть в этом городе.

Вот – «Парикмахерская»

Дайте ножницы, расчёску,
Он вам сделает причёску.
Парикмахер, непременно,
Подстрижёт вас современно.

- Кто работает в парикмахерской? Что делает парикмахер?

 - А кто приходит в парикмахерскую? Как разговаривают с клиентом? Как клиенты ведут себя в парикмахерской? *(*Ответы детей*.)*

А вот это - «Магазин».

Мы приходим в магазин.
В нём обилие витрин.
Выбрать нужную покупку
Продавец поможет чуткий

Кто работает в магазине? Как ведут себя покупатели в магазине? А продавец?

Посмотрите, а вот здесь у нас «Больница».

Всегда внимательно, с любовью

Наш доктор лечит вас, ребят.
Когда поправит вам здоровье –
Он больше всех бывает рад!

**-** Дети, кто работает в больнице? Что делает? А врач один может справиться с работой? Кто ему помогает? Что делает медсестра? Кто приходит в больницу? Как разговаривают с больным? Как больные ведут себя в больнице? (Ответы детей.)

А вот здесь у нас работают строители.

 Кто знает, как построить дом?
Чтоб было нам уютно в нём,
Чтобы он тёплым был и прочным.
Строитель это знает точно.
Он строит школы и больницы,
Многоэтажек вереницы.
Кирпич кладёт за кирпичом,
И вырастает новый дом.

Кто работает на стройке? Как работают строители?

 Вот видите, как много интересного в нашем городе.

Вы можете выбрать профессию, какая вам нравится.

Как вы думаете, кто справится с работой продавца? *(*Ответы детей*.)*

А кто сможет работать доктором, медсестрой? (Ответы детей*.)* У тебя получится вежливо разговаривать с пациентами?

Кого мы можем назначить парикмахером? *(*Ответы детей*.)*

Как вы думаете, кто справится с работой строителя? *(*Ответы детей*.)* Работа у них ответственная, так как город наш должен расти и хорошеть.

В нашем городе есть хороший, уютный дом, где живут игрушки, которых нужно сводить в больницу, в парикмахерскую, купить им в магазине сладости и еду, сходить на прогулку, посмотреть, как строится дом. Кто будет любить, и заботиться о них?

Слышите, заиграла музыка. Это значит, в нашем городе начинается новый день и все начинают работать. Проходите на свои рабочие места

По ходу игры помогаю создавать игровую обстановку, с помощью вопросов, советов, предложений. Обращаю внимание на взаимоотношения детей в игре. Включаюсь в игру по разрешению детей.

Звучит музыка. В нашем городке наступил вечер, рабочий день закончился. Магазин, больница, парикмахерская закрываются, заканчивают работу и на стройке. Все наводят порядок на рабочем месте, так как приедут в этот городок новые дети, которые хотят стать взрослыми.  А мы садимся в автобус и возвращаемся в наш детский сад.

**Конспект НОД по математике в старшей логопедической группе.**

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:**

Продолжать учить детей анализу и синтезу, конструктивному мышлению: строить из простейших геометрических фигур новые, более сложные по заданному контуру.

* Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 10.
* Закрепить знания о последовательности дней недели.

**Развивающие задачи:**

* Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
* Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
* Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
* Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Материал**: демонстрационный – схема корабля, 5 конвертов разного цвета, таблицы с заданиями. Раздаточный: набор геометрических фигур, карточки с цифрами, карандаши, полоски бумаги, бумажные салфетки.

**Организационный момент:**

Математика сложна,
Но говорим с почтением,
Что математика нужна

Всем без исключения!

Без счёта не будет на улице света,
Без счёта не сможет подняться ракета,
Без счёта письмо не найдёт адресата,
И в прятки сыграть не сумеют ребята!

Давайте, ребята, учиться считать,
Чтобы скорей математиком стать.

- Ребята, а вы любите путешествовать? (да).

- Тогда сегодня мы отправимся с вами в удивительную страну Математики. Эта страна, где нужно показать свои знания, умения и сообразительность. В пути вас ждут интересные и трудные задания. Но я думаю, что мы с ними справимся.

- А на чём мы отправимся в путешествие (ответы детей). Давайте построим корабль. Дети по заданному контуру конструируют из геометрических фигур корабль.

 - Достаньте геометрические фигуры из конвертов. - Какие геометрические фигуры лежат у вас в конверте?
– Сколько всего геометрических фигур?
– Сколько у вас треугольников? (4)
– Сколько у вас четырёхугольников? (3)  - Посмотрите внимательно на схему и постройте корабль.

**-** Вот и готов волшебный корабль. Молодцы, вы оказались умелыми строителями.

Начинаем наше путешествие по стране Математики. А вот и конверты с заданиями от жителей этой страны.

- Посмотрите внимательно и скажите, сколько писем принес почтальон?

- Правильно, почтальон принес 5 писем и все они разного цвета. Давайте откроем первое письмо. Какого цвета конверт? (красный).

Итак, первое задание. Игра « Дай правильный ответ»

 - Какое сейчас время года?

- Перечисли все зимние месяцы?

- Сейчас утро или вечер?

- Какие еще части суток вы знаете?

- Сегодня четверг, а завтра?

- Назови дни недели, начиная с понедельника.

- Какой твой любимый день недели? Который он по счету?

- Кто стоит справа от тебя?

- Кто стоит сзади?

- Чем измеряют время?

- Чем измеряют температуру?

- Чем можно измерить длину или высоту?

- Чем измеряют вес?

- Какие арифметические знаки вы знаете?

 Следующее задание в письме, которое расположено между синим и белым конвертами. Какой это конверт? (желтый).

Ребята, нам нужно отгадать загадки:

У бабушки Даши внучка Маша
Кот Пушок, собака Дружок.
Сколько у бабушки внуков? (1)

На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон? (2)

Три мышонка сели в ряд, рядом два ещё сидят

Сколько всех мышей мы спросим, их, конечно стало….

Физкультминутка

В понедельник я купался, (изображаем плавание)

А во вторник – рисовал. (Изображаем рисование)

В среду долго умывался, («умываемся»)

А в четверг в футбол играл. (Бег на месте)

В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)

Очень долго танцевал. (Кружимся на месте)

А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)

Целый день я отдыхал.

(дети садятся на корточки, руки под щеку и засыпают)

- Давайте посмотрим следующее письмо. Какой конверт расположен справа от конверта с цифрой 5 (белый, с цифрой 4).

Поиграйте в игру «Молчанка».

Я вам буду задавать вопросы, а ответ на вопросы вы мне будете показывать карточкой с цифрой. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя, можно только показывать карточку.

- Сколько пальцев на правой руке?
- Сколько глаз у светофора?
- Сколько носов у двух собак?
- Сколько ушей у двух мышей?
- Сколько хвостов у двух котов?
- Все верно, показали. Молодцы

- Давайте посмотрим, что в следующем письме. В следующее письмо у нас синего цвета. Какая цифра на синем конверте?

Здесь задание на листочках. Но сначала приготовим пальчики для работы.

Пальчиковая гимнастика:

В гости к пальчику большому, прибежали прямо к дому:

Указательный и средний, безымянный и последний.

Вот мизинчик – малышок, постучался на порог.

Вместе пальчики – друзья. Друг без друга им нельзя!

Работаем на полоске с красным значком простым карандашом.

- Изобразите геометрической формой предметы, которые я буду называть. Будьте внимательны.

- Тарелка, дверь, крыша дома, грань кубика, огурец.

- Какие у вас получились фигуры, назовите их.

- Как их можно назвать одним словом? (геометрические фигуры).

- Сколько всего геометрических фигур *(5)*

- А как мы получили число 5? *(*мы взяли 1-круг, 1-квадрат, 1-треугольник, 1-прямоугольник, 1овал, всего пять фигур).

 У нас осталось одно письмо. Как про него можно сказать, какое оно? *(*зеленое, пятое, последнее)

 «Вот вам салфетки прямоугольной формы (по числу детей), разделите салфетки так, чтобы, вы могли и себе оставить салфетку, и с другом поделиться, но салфетки должны быть одинаковой величины».
- Что нужно сделать, чтобы из одной салфетки получились две салфетки? (дети обсуждают способы деления прямоугольной салфетки, дети разрезают салфетку по линии сгиба пополам и проверяют равенство полученных салфеток).
- Сколько частей получилось? Как можно назвать каждую часть? (половина, одна вторая.)
- Что больше: целое или часть?
- Что меньше: целое или часть?

Вот и подошло к концу наше занятие и путешествие по математической стране. А что вам понравилось? (ответы детей). Ну, а теперь вернемся в наш детский сад. Ребята, у нас два пути обратно - прямая дорожка и волнистая. По какой дорожке мы вернемся домой быстрее? Какой путь короче?

**Конспект НОД по аппликации в старшей группе « Снегири»**

**Образовательные задачи:**

- уточнить и расширить знания детей о перелётных и зимующих птицах, их внешнем виде и частях тела;

- активизировать в речи детей прилагательные (красногрудый, длинноногий, пестрокрылый, белогрудый, чернокрылый);

**Развивающие задачи:**

- передавать в аппликации образ снегиря, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги), соблюдая относительную величину.

-совершенствовать навыки вырезания овала из прямоугольника и круга из квадрата способом закругления углов;

- развивать пространственную ориентировку (умение ориентироваться на плоскости листа), общую и мелкую моторику;

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать самостоятельность и целенаправленность в работе, умение доводить начатое дело до конца;

- воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботится о птицах.

**Методические приемы:** загадывание загадок, беседа-диалог, рассматривание иллюстраций и беседа по ним, физкультминутка «Снегири», продуктивная деятельность, подведение итогов.

**Оборудование**

• Образец аппликации.

• Фон – голубой картон или бумага размером а-4

• Прямоугольники и квадраты черного и красного цвета

 • Коричневая бумага (для веточки рябины).

• Детали глаз.

• Ножницы, клей, клеенка, салфетка.

**Предварительная работа:**

Беседа с детьми о зимующих птицах, о том, как человек помогает птицам зимой.

Рассматривание иллюстраций зимующих птиц.

 Наблюдение за зимующими птицами, их поведением у кормушки.

 **Ход занятия:**

- Какое сейчас время года?

- Каких птиц мы можем увидеть на улице зимой?

- Как одним словом можно назвать птиц, которые остались зимовать с нами?

- Молодцы, правильно! А теперь отгадайте загадку, разгадав которую, вы узнаете, кого мы будем мастерить сегодня.

Красногрудый красавец в саду

Кувыркался в пушистом снегу.

А потом он на веточку сел,

Засвистел и тихонько запел.

Кто зимою морозной поет,

Почки, ягоды, шишки клюёт?

- Правильно, это – снегирь (вношу иллюстрацию снегиря).  Снегирь получил свое название за то, что прилетает к нам вместе со снегом, и живет всю зиму.  Снегирь - красивая, спокойная птица. Посмотрите внимательно, и запомните, как он выглядит. Верхняя часть головы, крылья и хвост у него черные. А грудка, брюшко и щеки красные.

 - Назовите, части тела снегиря? (голова, туловище, крылья, хвост, клюв, лапы).

- Какой формы голова? (круглая) А какой формы туловище? (овальное)

- Какой клюв? Клюв у снегиря короткий, толстый.

- Как вы думаете, для чего снегирям нужен такой крепкий и толстый клюв? (чтобы доставать семена из шишек).

- Чем еще может питаться снегирь? (засохшими ягодами рябины, личинками).

 - Какие части тела у снегиря чёрного цвета? А красного?

- Какого цвета бумага нам понадобится для работы?

**Физкультминутка «Снегири»**

*-* Вот на ветке, посмотри, **(руками хлопают себя по бокам)**

В красных майках снегири (**показывают грудки).**

Распушили перышки **(руки слегка в стороны)**

Греются на солнышке (**шевелят пальчиками).**

Головой вертят (**повороты головой вправо, влево)**

Улететь хотят (**бегут на месте, взмахивая руками).**

- Посмотрите на картинку (образец работы) и скажите ягодами, какого дерева решили полакомиться снегири?

- Где сидит снегирь? (на веточке рябины)

- Как выполнены ягоды рябины? (скатаны комочки из кусочков салфетки красного цвета)

- Дети, обратите внимание на то, что ягоды рябины собраны в грозди. Они наклеены рядами. В верхнем ряду ягод больше, чем в нижнем. Маленькие веточки, идущие от основной ветки к каждой ягодке, вверху собраны вместе.

А сейчас начинаем работу.

Сначала отрезаем от коричневой бумаги узкую полоску. Приклеиваем полоску на фон. Это веточка рябины. Затем наклеиваем комочки (ягоды рябины) под веточкой, обмакнув их в клей. Рисуем к ягодам коричневым карандашом маленькие веточки.

 - Из красного прямоугольника, закругляя углы, вырезаем овал. Это – туловище снегиря. Потом из черного квадрата, закругляя углы, вырезаем, круг. Это голова.

Хвост сделаем из прямоугольника. Складываем прямоугольник пополам, срезаем один угол и делаем несколько надрезов.

Крыло тоже делаем из прямоугольника. Вырезаем полукруг, закругляя верхний угол.

Затем наклеиваем детали: сначала туловище, затем голову, после хвост и крыло

Дополняем картину мелкими деталями (глаза, клюв, лапы).

- Ребята, прежде, чем вы приступите к работе давайте повторим, как надо работать с ножницами (работать сидя за столом, аккуратно держать ножницы прямо от себя, не раскрывать их широко).

А теперь по цепочке, повторим в какой последовательности, мы будем выполнять задание.

**Выполнение работы.**

В ходе самостоятельной работы оказываю индивидуальную помощь. С помощью инструкций и побуждающих вопросов направляю деятельность детей.

**Анализ занятия.**

**Конспект НОД по объёмной аппликации в старшей логопедической группе на тему «Фиалка»**

**Образовательные задачи:**

**Уточнить и расширить представления детей о комнатных растениях – фиалках (строение, цвет, форма растения, величина).**

**Развивающие задачи:**

**Развивать диалогическую речь, мышление, творческое воображение, мелкую моторику рук.**

**Совершенствовать умение пользоваться ножницами, ориентироваться на листе бумаги.**

**Формировать умение согласовывать слова и движения.**

**Воспитательные задачи:**

**Воспитывать интерес к творческой деятельности, аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к живой природе.**

**Предварительная работа: чтение художественной литературы о растениях, рассматривание иллюстраций, заучивание стихов, загадок.**

**Материалы и оборудование: цветок с разноцветными лепестками (мягкая игрушка), иллюстрации с изображением цветущих фиалок. У каждого ребёнка –полоски бумажных салфеток желтого цвета, клей, ножницы, картон, цветная бумага.**

**Ход:**

**Вводная часть. Игра «Круг»**

**- Ребята, посмотрите, какой красивый у меня цветок. Он необычный, волшебный. Давайте мы будем передавать его друг другу, при этом улыбаться и здороваться, тем самым передавая друг другу частичку хорошего настроения и пожелания здоровья.**

**- Дети, вы уже хорошо знакомы с комнатными растениями, которые украшают нашу группу. Сегодня мы поговорим об одном из очень красивых растений – фиалке (показывая иллюстрации).**

**- Вы узнали это растение. Правильно, это фиалка – цветущее комнатное растение**

**Л**иловые, красные,

Белые прекрасные,

 Сказочно красивые,

 Изящны очень милые!

 **- Посмотрите, какие лепестки у фиалки? (красивые, нежные)**

**- А какого они цвета? У нашей фиалки розовые лепестки и желтая серединка.**

**- Сколько лепестков на одном цветочке? (5)**

**- Вспомните, какого цвета могут быть цветы фиалки? (белые, фиолетовые, бордовые и т.д.)**

**- Что ещё есть у фиалки? (листья, стебель).**

**- Какие листья? (Зеленые, сочные, овальные, опушенные).**

**- Какой стебель? (короткий, маленький). На картинке стебля почти не видно**

**- Что у фиалки находится в земле? (корни).**

**- Что бы растения красиво и долго цвели, что нужно делать?**

 **Рано - рано поутру**

 **Лейку новую беру.**

 **Мне воды не жалко**

 **Пей, моя фиалка.**

**- Ребята, давайте сегодня сделаем фиалку из бумаги и покажем нашим мамам, какие красивые цветы растут в нашей группе.**

**-Внимательно посмотрите, как я начну выполнять работу (частичный показ).**

**1. Каждый цветок состоит из 5 лепестков. Беру лепесток, надрезаю ножницами чуть меньше середины, беру клей и склеиваю одну надрезанную часть с другой, получается лепесток. Тоже делаю с остальными лепестками.**

**2. Затем лепестки склеиваю между собой серединкой (кружок), накладывая чуть - чуть друг на друга.**

**3.Скатываю из полоски желтой салфетки шарики и приклеиваю к серединке цветка.**

**4.Также делаю лепестки.**

Показываю итоговый образец работы.

- А теперь подготовим наши пальчики к работе. Пальчиковая игра «Цветы»

Посадили в землю зернышко, ("положить" в ладонь «зернышко»)

На небе выглянуло солнышко.

Свети, солнышко, свети! (сжимаем кисти и по очереди разжимаем*)*

Расти, зернышко, расти! (ладони соединить вместе и поднимать руки вверх*)*

Появляются на стебельке листочки, (соединить ладони, пальцы один за другим соединитьс большим пальцем и одновременно на двух руках)

Распускаются на стебельке цветочки, (сжимаем кисти и по очереди разжимаем)

Самостоятельная деятельность детей.

В ходе самостоятельной работы оказываю индивидуальную помощь. С помощью инструкций и побуждающих вопросов направляю деятельность детей.

Итог.

Предлагаю детям полюбоваться выполненными работами.